

**PÉCSI APÁCZAI CSERE JÁNOS  
ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM,  
KOLLÉGIUM, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

**KOLLÉGIUMÁNAK**

**ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA**

**2024/2025**

**Pécs, 2025. július 03.**

**Készítette: Szilágyi Zoltán  
igazgató**

## 1. Személyi feltételek

**1.1. Humán erőforrás alakulása: szakos ellátottság, tartós távollét, nyugdíjazás, megbízási szerződéssel foglalkoztatás stb.**

## 2. Szakmai munka értékelése

### 2.1. Statisztikai adatok

#### Létszámadatok

**2024. szeptember 10-én: 288 fő + 3 fő egyetemista = 291 fő**

**2025. június 13-án: 238 fő (végzősöket is beleszámítva) + 3 fő egyetemista = 241 fő**

Új beköltözők a félév során: 20 fő (lány: 7 fő, fiú: 13 fő)

Kiköltözők: 70 fő (lány: 47 fő, fiú: 23 fő) 29%, **5 %-al nőtt**

#### Diákszociális adatok:

HH tanulók: 7 fő (2,9 %) **csökkent!**

HHH tanulók: 17 fő (7,2 %) **csökkent!**

Nehezen nevelhető tanulók: 19 fő (8 %)

Nevelésbe vett: 10 fő (4,2 %) **nőtt 1% -al**

SNI tanulók: 22 fő (9,3 %) **csökkent**

BTMN-es tanulók: 3 fő (1,2%) **változatlan**

Összes étkező: 217 fő

50%-os étkezési támogatásra jogosult: 87 fő (37%) **minimálisan nőtt**

Ingyenes étkezésben részesül: 10 (nevelésbe vett) +5 (a konyha ajándéka) fő

Nagycsaládban él: 51 fő (21,7 %) **nőtt**

Tartós beteg: 14 fő (5,9 %) **csökkent**

Rgyv. kedv. jog: 11 fő (4,6 %) **50%-al csökkent!**

#### Fegyelmi helyzet:

Fegyelmi büntetések száma: **54 db** (48 fő), a tavalyihoz képest 10 % - al **nőtt**

20 megrovás,

32 szigorú megrovás,

1 kizárás,

Kiköltözés miatt nem megtartott, szeptemberre halasztott fegyelmi: 2 fő

Visszaulrás igazgatói körbe: 0 fő

Főbb fegyelmi problémák az év során:

<b>fegyelmi vétség</b>	<b>előfordulások száma</b>
dohányzás a szobában	22
diáktárs emberi méltóságának megsértése	6
a környék nyugalmanak megzavarása (rendőrök szándékos provokálása)	5

alkohol behozatala, fogyasztása	4
dohányzás a kollégium területén	4
droghasználat (füves cigaretta)	2
engedély nélküli éjszakai távolmaradás	2
diáktárs tetteleges bántalmazása	2
tűzveszélyes tevékenység	2
ablakon való kidobálás, kiülés az ablakba	2
szándékos rongálás	1
késsel való fenyegetőzés	1
pedagógus személyiségi jogainak és emberi méltóságának megsértése	1

A dohányzást tiltó rendelet következetes betartásának, sajnos azt a negatív következményét tapasztaltuk, hogy jelentősen megnőtt a szobában éjszaka történő dohányzások száma, amit szigorú megrovással büntettünk. A szigorú büntetésnek viszont meg volt az a pozitív hatása, hogy második alkalommal már senkit nem kellett megbüntetnünk, mert az már a kizárás lett volna, ennek komoly visszatartó ereje volt úgy tűnik. Év közben utasításba adtam az éjszakai ügyeleteseknek, hogy gyakrabban végezzenek ellenőrzéseket a szobákban, az is elképzelhető, hogy ennek következtében többen buktak le. Végig gondolva ezt az egészet, megfontolandó a szobában történő dohányzás esetén a kizárás azonnali alkalmazása, mert szó szerint a tűzzel játszanak a diákok!

Fegyelmező büntetések száma:

Nevelőtanári figyelmeztető: 110 fő

Nevelőtanári intő: 40 fő

Igazgatói figyelmeztető: 17 fő

Igazgatói intő: 16 fő

Dicséretetek száma:

Nevelőtanári: 270 fő

Igazgatói: 87 fő

Nevelőtestületi: 41 fő

## 2.2. Tanulmányi munka

Létszám: 238 fő

Osztályozott tanulók száma: 235 fő

Osztályozatlan: 3 fő

**Bukottak száma: 26 fő (11 %) változatlan**

1 tárgyból: 13 fő (5,5%) felére csökkent!

2 tárgyból: 6 fő (2,5%) csökkent

3 v. több tárgyból: 7 fő (2,9%) nőtt

Fiúk: 11 fő (10,3 %), 1 % - al csökkent

Lányok: 15 fő (11 %), 0,6 % – al nőtt

*Bukások okai lényegében változatlanok, nagyrészt hozott hiányosságok:*

- képességbeli problémák, nem megfelelő iskolaválasztás
- irreális szülői elvárások, vágyálmok, melyek nincsenek összhangban a tanuló képességeivel, majd ezt erőltetik sokszor éveken keresztül
- „korlátozott nyelvi kód”, úgy jönnek az általános iskolából, hogy nem értik a nyelvet sem
- úgy érkeznek, hogy nincsenek tisztában a matematikai alpműveletekkel
- **úgy érkeznek, hogy nemcsak az értő olvasás okoz nehézséget, hanem egyre többeknek már maga az olvasás is**
- tanulási módszerek alacsony hatékonysága
- a családok egyre nehezebb anyagi helyzete
- egyre több a részképesség zavar
- érzelmi, pszichés problémák, szülők támogatásának hiánya
- motivátlanság, iskolával, tanulással kapcsolatos negatív attitűd
- iskolai hiányzások
- az iskolai szaktanárok kiszámíthatatlan követelmény támasztása, osztályzása, a pedagógusainkkal való együttműködés elutasítása (SZESZI – matematika)
- rendszer-problémák (tankönyvek hiánya, jegyek rendszertelen, sok esetben az elégtelenek utólagos nagy mennyiségű beírása)
- **a korrepetálás nem megfelelő kihasználása (ezen még mindig tudunk javítani!)**
- **nincs matematika szakos tanárunk**
- a szilenciumi keretek szigorúbb betartása, a tanulmányi munka szigorúbb ellenőrzése, a tanulás módszertan további fejlesztése

*Bukások alakulása a 9. évfolyamon:*

Létszám: 67 fő

Bukott: 8 fő (11,9 %) 5 % -al csökkent

*Bukások alakulása a végzősök körében:*

Létszám: 38 fő

Bukott: 2 fő, (5,2 %) nőtt a 0-ról

*Buktató tárgyak:*

Közismereti tárgyak:

Matematika: 14 fő

Angol: 6 fő

Történelem: 5 fő

Magyar: 4 fő

Német: 3 fő

Fizika: 3 fő

Biológia: 1 fő

Dig. kultúra: 1 fő

Szakmai tárgyak: 11 bukás 11 tantárgyból (csökkent)

*Bukások alakulása csoportonként*

Csop.	Csoportvezető nevelő	Létszám (fő)	Bukott (fő)	Bukott (%)
1.	Nagy Szilvia	15	2	13,3
2.	Schneiker Adrienn	19	0	0
3.	Romváryné Horváth Gyöngyi	20	5	25
4.	Gerencsér Judit	19	5	26,3
5.	dr. Pordán Ildikó	24	2	8,3
6.	Darányiné Knipl Mária	14	0	0
7.	Balácsi Beáta	21	1	4,7
8.	Vukman Tibor	23	2	8,6
9.	Pádár Máté	21	4	19
10.	betöltetlen (helyettesítések)	21	2	9,5
11.	Pántya József (májusban érkező)	21	1	4,7
12.	Végh Csaba	20	1	5

*Bukások alakulása iskolatípusonként*

Iskolatípus	Létszám (fő)	Bukott (fő)	Bukás (%)
gimnazista	22	4	18,1
szakgimnazista	0	0	0
szakképző	60	5	8,3
technikum	150	16	10,6
szakiskola	7	0	0
általános iskola	2	0	0

*Bukások alakulása iskolánként*

Iskola	Létszám (fő)	Bukott (fő)	Bukás (%)
ANK Gimnázium	15	2	13,3
Simonyi	102	14	13,7
Zsolnay	38	2	5,2
Angster	12	2	16,6
József Nádor	9	2	22,2
SZESZI	55	4	7,2
Pollack	2	0	0
Árpád Gimnázium	5	0	0
Zippernowsky	1	0	0
Radnóti	1	0	0
Illyés Ált. Isk.	1	0	0

Kiváló tanulmányi eredményt elérték száma (a kollégiumi értékelési rendszer szerint, 4,0 és feletti átlag): **96 fő (40,3%) 14 % -al nőtt!**

Kitűnő tanulók száma: 4 fő (1,7 %) 0,8 % -al csökkent

### **2.3. A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMN, HH, HHH, tehetséges tanulók) tanulók ellátásával kapcsolatos tapasztalatok (utazó ellátás).**

A HH, HHH, SNI és BTMN - es tanulók nyilvántartásával összefüggő dokumentumokat év elején begyűjtöttük, folyamatosan vezettük, aktualizáltuk. A HH-s, a HHH-s tanulók száma csökkent (mi a mindennapokban nem azt érzékeljük, hogy a családok helyzete javult volna). A nevelésbe vett tanulók száma enyhén idén is növekedett. Ezeknek a fiataloknak a legtöbb esetben nagyon alacsony szinten áll az egyéni- és társas kompetenciaszintjük, a szabály- és normakövető magatartásuk. Az SNI-s, tanulók száma az előző évihez képest minimálisan csökkent, a BTMN-es tanulók száma változatlan maradt. Az a tendencia, hogy a mindennapok során egyre több és nehezebb esettel, szituációval találjuk magunkat szembe, az az idén sem változott. A határozatokat, szakvéleményeket a nevelőtanárok áttanulmányozták, és a tanulók képességeihez, tudásszintjéhez, életkorához igazodó és a mérésekre alapozott egyéni fejlesztést valósítanak meg, a rászoruló tanulónak felzárkóztató és egyéni törődést biztosító foglalkozásokat tartottunk.

Tanulás módszertani ismeretek, technikák átadása, szilenciumokon, tematikus foglalkozásokon és korrepetálásokon történik. A támogatásra, fejlesztésre szoruló diákok gondozásában a legnagyobb szerepet **Gerencsér Judit és Csuka Csanád** kollégák vállaltak, Judit mentálhigiénés szakember, Csanád az intézmény pszichológusa, de minden csoportvezető kolléga, minden tőle telhetőt megtesz annak érdekében, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónak segítsen (akik nem, azok már nem dolgoznak a kollégiumban). A belső és külső együttműködés növelésével igyekszünk hatékonyabbá tenni a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítségét. Fontosnak tarjuk, hogy ezen tanulók megismerését, fejlesztését ne csak saját nevelőtanára végezze, hanem más területen, a diákkal kapcsolatban lévő (szakkörvezetők, korrepetálást végzők, tematikus foglalkozást tartók, versenyre felkészítő kollégák, pszichológus, osztályfőnökök, családsegítő szakemberek) kollégák is. Szoros együttműködést, folyamatos konzultációt, információátadást feltételez mindez. A családok közül nagyon sokan élnek nehéz anyagi körülmények között, gyakran elvárják, hogy középiskolás gyermekeik támogassák (otthoni munka, kisebb testvér felügyelete) a családot. Ez gyakran hiányzásokhoz vezet, de előfordul az is, hogy a nem tanköteles tanulónál a munkába állást preferálják. A nevelőtestület közös döntése alapján, a nevelésbe vett tanulókat meghaladóan, az öt legrászorultabb tanuló ingyenes meleg vacsorában részesült egész tanévben. Köszönjük a Hungast Zrt. helyi vezetőjének! Egyesületünk szükség esetén támogatást biztosított a rászoruló diákok számára.

#### **Manna Alapítvány**

Az előző tanévben, a tankerület (a kollégium részére) együttműködési szerződést kötött a **Manna Alapítvánnyal**, amely várhatóan 2027 decemberében zárul majd. A komplett program célja, a szakképző iskolába járó tanulók pályaeorientációjának a segítése, lemorzsolódásának a csökkentése. Túl vagyunk két év közös munkán, melynek során a Manna szakmai útmutatása alapján, az első évben 4 egyéni mentorálást végzett, 4 kollégánk, az idei évben minden csoportvezető vállalt menotrálást, azaz 12 egyéni mentorálást végeztünk. A tapasztalatok vegyesek, abban mindenki egyetértet, hogy hasznos és jó a program, azok a tanulók, akik végig jelen voltak, azok rengeteget változtak, fejlődtek. A programnak olyan adminisztrációs kötelezettségei is vannak, amelyek jelentős plusz terhet raktak, a már amúgy is túlterhelt kollégák vállára, melynek teljesítése nem minden esetben volt kielégítő.

A Manna vezetőivel megbeszéltük a tapasztalatokat az év végén, és kijelöltük a további együttműködés kereteit. A 12 mentorálás soknak bizonyult, az alapítvány javaslatát elfogadva,

a következő tanévben csak 5 csoportvezető kolléga fog egyéni mentorálást végezni. Tervezünk szervezetfejlesztéssel kapcsolatos előadásokat, továbbképzéseket tartani, amelyeket a Manna támogatásával tudnánk lebonyolítani, de ez még tárgyalás alatt áll.

A csoportvezetőink eddig is végeztek egyéni fejlesztést, eddig is írtak egyéni fejlesztési terveket, melynek az alapja az az egyéni- és társas kompetenciamérés volt, melyet hosszú évek óta sikeresen végzünk. Megjegyzem a kollégiumokban nincs ilyen kötelezettség, és nincs meg hozzá a képesítésünk sem, de az élet viszont megkövetelte hogy foglalkozzunk vele. A Manna program keretében végzett egyéni mentorálás nagyon komoly szakmai segítséget és útmutatást jelent a számunkra. A kollégiumnak az az érdeke, hogy az egyéni törődés, az egyéni fejlesztés keretében eddig is végzett munkánkat minél eredményesebben, szakmailag minél tudatosabban végezzék a csoportvezetők. Ha ezt a tudatosságot, a Manna Alapítvánnyal történő együttműködés emelni képes - az eddigiek alapján igen - akkor számunkra gyümölcsöző ez a kooperáció. Az idei évben minden kolléga betekintést nyert a szakmai munkában, a megszerzett tudást alkalmazni tudjuk a továbbiakban a rászoruló diákok esetében. Az öt megmaradó mentor pedig innovátorként tovább halad a megkezdett úton, reményeink szerint elmélyítve, a későbbiek során többiekkel is megosztva a témában megszerzett tudásukat. Az Alapítvány munkatársaival változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk, példaértékű a hozzáállásuk, a szakmai tudásuk.

Az idei tanévben **70 fő** költözött ki a kollégiumból, ez a szám a tavalyi, 59 főhöz képest **5%-os** növekedést mutat.

A kiköltözések okai sokfélék:

- sokasodó családi problémák
- egyre több és egyre súlyosabb lelki-mentális zavar a tanulók körében
- nevelésbe, gyámságba vett, súlyosan traumatizált tanulók számának növekedése, legtöbb esetben nem tudjuk őket megtartani
- albérletbe költözés (a tanuló saját fizetése teszi ezt lehetővé), pécsi lakásvásárlás
- másik kollégiumba költözés
- átiratkozás másik iskolába
- iskolai problémák, hiányzások
- kollégiumi problémák
- egészségügyi problémák
- a nem kellően átgondolt, a szülő által jóváhagyott, hirtelen döntést követő kiköltözés

Az elmúlt 3,5 évben nagyon sokat foglalkoztunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal, és családjaikkal. A tavalyi adatok közelítettek a covid előtti időszak adataihoz, idén sajnos egy 5%-os növekedés történt a kiköltözők számában, az eddig már ismert okokon kívül nem sikerült egyéb okot beazonosítanunk. Tavaly ezt írtam: „Miután a problémák, a nehézségek száma változatlanul nagyon magas, ezért óvatosan bánnék még a számokkal”. A következő tanévben nagyon oda kell figyelniük, hogy ne növekedjen tovább ez a szám, fontos lenne tartani a 60 fő alatti lemorzsolódást! Azoknak az eseteknek a száma változatlanul magas, amelyeknek a kezeléséhez egyszerűen nincs meg a végzettségünk, szaktudásunk. A pszichológus aktív jelenléte nagymértékben segíti a helyzetünket. A megtartóerő növelésében, a megoldás változatlanul a csoportközösségek hatékony fejlesztése, az inkluzív környezet erősítése. Rendszeresen lehetőséget biztosítunk arra, hogy a csoportvezetők megosszák egymással a jó gyakorlataikat, tapasztalataikat.

A tehetséges tanulók részére lehetőséget biztosítunk, a rengeteg kollégiumunk által szervezett házi, városi és megyei program, rendezvény, vetélkedő, verseny és bajnokság keretében a tehetségük kibontakoztatására és fejlesztésére, illetve kihasználunk minden olyan lehetőséget, amit a társkollégiumok hirdetnek meg.

**2.4. A 2023/2024-es tanévi kompetenciamérés (véglegesített eredmények alapján) eredményessége és az ebből következő feladatok összefoglalása.**

Nem releváns a kollégiumban.

**2.5. Versenyeredmények (területi, országos, nemzetközi sportverseny, Diákolimpia, területi, országos, nemzetközi tanulmányi verseny, OKTV).**

Megyei kollégiumok közötti fekvenyomó verseny, a megye legerősebb kollégistája (saját szervezés)	1. helyezés
Megyei kollégiumok közötti húzódzkodó verseny, fiúk (saját szervezés)	1. helyezés
Megyei kollégiumok közötti ugráló kötél verseny, fiúk (saját szervezés)	1. helyezés
Megyei fekvőtámasz verseny, fiúk (saját szervezés)	1. helyezés
Megyei lépcsőfutó verseny, fiúk (saját szervezés) megyei csúcs!	1. helyezés
Kodály „ketrecharc”, városi foci kupa	1. helyezés
Megyei kollégiumok közötti atlétika verseny, fiúcsapat (saját szervezés)	2. helyezés
Városi kollégiumok közötti focibajnokság (saját szervezés)	3. helyezés
Városi kollégiumok közötti röplabda bajnokság	3. helyezés
Kodály strandröpi	4. helyezés
Koch Valéria városi foci kupa	4. helyezés
Megyei kollégiumok közötti helytörténeti vetélkedősorozat (saját szervezés)	6. helyezés

**2.6. A TÉR - pedagógus értékelés tapasztalatai.**

A 2024/2025-ös tanévtől, országosan, kötelezően bevezetésre került a pedagógusok teljesítményértékelése. A rendelet és a témában tartott online előadás segítségével, az értékelési rendszer egyértelmű és hatékony működtetése érdekében, elkészítettem egy intézményegységi szabályzatot, melyet évkezdéskor részletesen egyeztettem a kollégákkal.

Megtörtént az egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása, kitűztük, a személyre szabott éves teljesítménycélokat. Eldöntöttük hogy közreműködőként, ki vegyen részt az értékelésben, a munkaközösség vezető nem kívánt, így az igazgató-helyettessel, Bäckerné Tassy Ildikóval végeztük az ellenőrzéseket és az értékeléseket. Előre egyeztetünk a kollégákkal a látogatások időpontját, a különböző ellenőrzések formáját, módszerét, idejét. Az ellenőrzéseket rögtön meg is beszéljük, értékeltük, melyek alapját képezték az éves értékelésnek. Ezek a visszajelzések problémamentesen, konstruktív hangulatban zajlottak.

Június elején minden érintett kollégával megtartottuk az értékelő beszélgetést, amelyek konstruktív hangulatban zajlottak, mindenkinek meghallgattuk az önértékelését, melynek figyelembevételével történt meg a teljesítményértékelések véglegesítése.

## **2.7.Intézményi/komplex tanfelügyelettel (amennyiben volt) kapcsolatos tapasztalatok, az ebből adódó feladatok.**

**2023 decemberében zajlott intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés a kollégiumban**, amelynek értékelése alapján intézkedési tervet készítettünk, amelynek pontjait 5 tanév alatt, elosztva kell megvalósítanunk.

Az egyik fejlesztésre javasolt terület, egy rövid és hosszú távú intézkedési terv elkészítése a tárgyi környezet fejlesztésére. A beszámolóimban rendszeresen felsorolom a fejlesztésre szoruló tárgyi eszközöket, amelyek kielégítése, beszerzése pusztán az anyagi források biztosításán múlik. Maradnék az eddigi gyakorlat mellett, a beszámolóban, az egyebek részben térek ki a fejlesztési, beszerzési igényeinkre, ahogy ezt ebben a beszámolómban is megtettem (lásd alább).

A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján, az intézkedési tervünk javasolja a szülők hatékonyabb bevonását a kollégium életébe. Ez egy nagyon fontos és jogos szempont, de az az igazság, hogy a kollégiumokra általában és egyre inkább az a jellemző, hogy a szülők egyre nehezebben vonhatók be, egyre kevésbé érdeklődnek az ott történtek iránt, egyre nagyobb mértékben hártják át azt a felelősséget és feladatokat is, amelyeket nekik kellene viselni, megoldani. Mi évek óta szülői munkaközösséget működtetünk, de a részvétel évről-évre csökken. A következő évben megpróbálkozunk az online módszerrel, hátha nagyobb lesz a hajlandóság. Évek óta működtetjük a szülői facebook csoportot is, ahol részletesen, képekkel illusztrálva tájékoztatjuk a szülőket a kollégiumban történekről. Párhuzamosan ez megtörténik a honlapunkon is. Az augusztus végén szervezett gólyatábor kezdetekor szülői tájékoztatást fogunk tartani az oda érkező szülők részére.

Hatékonyabb tanulói „utánkövetési” rendszert javasol a tanfelügyelet, ami a kollégiumnak egyébként nem feladata. A csoportvezetők a közösségi média segítségével tartják a kapcsolatot a volt kollégistáinkkal, illetve működtetünk egy zárt facebook csoportot is a részükre. Miután a diákjaink döntő része nem tanul tovább felsőfokon, ezért ez az elvárás ebből a szempontból sem igazán releváns a kollégiumunk esetében.

A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése, jó gyakorlatok elsajátítása és alkalmazása, a saját jó gyakorlatok megosztása, egy másik terület, ami szerepel az intézkedési tervben. Ide tartozik a Manna Alapítvánnyal történő együttműködés, májusra terveztünk egy konfliktuskezeléssel foglalkozó egy napos képzést a POK szervezésében, ami az előadó elfoglaltsága miatt novemberre halasztódott, de sikerült helyette egy a tanulásmódszertannal foglalkozó, 3x1,5 órás képzést megszerveznünk, amelyen részt vett az egész nevelőtestület.

További együttműködési megállapodások kötése a külső partnereinkkel, egy másik fejlesztésre javasolt terület. Azt tapasztalom, hogy mindenki el van foglalva a saját problémáival, nehézségeivel, kevésbé érzem nyitottnak mind az embereket, mind a szervezeteket, intézményeket, ezért időnként azt is eredményként élem meg, ha egy régebbi kapcsolatunk kielégítően működik. Sokszor elegendőnek érezzük az eddig kialakított külső kapcsolataink eredményes működtetését, de örömmel számolok be, az előzőekben már említett Manna Alapítvánnyal történt együttműködésünkről, amit az intézmény szempontjából kiemelten fontosnak, innovatívnak tartok!

Az intézkedési terv tartalmaz még egyéb észrevételeket, amelyeknek igyekszünk megfelelni a hátralévő 3,5 esztendőben.

## **2.8.Érettségi vizsgával kapcsolatos tapasztalatok.**

Nem releváns.

## **2.9.. Esélyteremtési program megvalósításának tapasztalatai (érintett iskolákban).**

Nem releváns.

## **3. Egyebek**

### **3.1. Működtetés**

### **3.2. Beszerzések**

### **3.3 Feladatok a következő tanévre.**

- A tanfelügyeleti értékelést, és az intézményi teljeskörű önértékelést követő intézkedési tervek feladatainak időarányos megvalósítása.
- Bukások csökkentése, szinten tartása
  - Felkészülés hatékonyságának növelése, ellenőrzése
  - Tanulás módszertani nehézségek kezelése, módszertani fejlesztés
  - A tanuláshoz fűződő viszony javítása
  - A korrepetálások a hatékonyabb működtetése (kiemelten a matematika)
  - A szilenciumi szabályok következetes betartása
- Lemorzsolódás visszaszorítása a tavalyi szintre
  - prevenciós tevékenység
  - tanulmányi helyzet javítása
  - partneri viszony erősítése
  - **a Manna Alapítvány** programjának folytatása
  - a mentálhigiénés („terápiás”, segítő) szemlélet további erősítése
- Az egyéni és társas kompetenciákat fejlesztő mesterpályázat kézelfoghatóbb, hatékonyabb megvalósítása és kollégium szintű hasznosulása: **dr. Pordán Ildikó.**
- **Az új csoportvezető kollégák, Pántya József és Resz Dániel sikeres integrálása a nevelőtestületbe, munkájuk támogatása, segítése.**
- A fenntarthatóságra nevelés tevékenységi terület céljainak és feladatainak, az egységesebb és következetesebb képviselő, betartatása
- A túlterheltség lehetőségek szerinti csökkentése
- A stratégiai dokumentumok, kiemelten a Pedagógiai Program újragondolása, aktualizálása

**- A lány és fiú szintek éjszakai elkülönítésének biztonságos megoldása (kamerarendszer vagy egyéb más megoldás?)**

- A tárgyi környezet romlásának a megakadályozása, szinten tartása, lehetőségeknek megfelelő fejlesztése

Pécs, 2025.07.03.

Szilágyi Zoltán  
igazgató