



Pályázat

A Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola,
Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola
Kollégiuma

intézményegység – vezető (magasabb vezetői) beosztásának ellátására

Azonosító száma: TK/014/00359-1/2021

A pályázatot készítette: **Szilágyi Zoltán**

Pécs, 2021.04.13.

Pécsi Tankerületi Központ
Tankerületi Igazgató Úr részére
7621 Pécs, Színház tér 2.

Tárgy: Pályázat a Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium,
Alapfokú Művészeti Iskola

Kollégium

intézményegység-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Tisztelt Tankerületi Igazgató Úr!

Alulírott, Szilágyi Zoltán pályázatot nyújtok be, a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ alapján meghirdetett Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium intézményegység-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására meghirdetett állásra.

Azonosító száma: TK/014/00359-1/2021

Pécs, 2021.04.13.

.....
Szilágyi Zoltán

Lakcím: 7631 Pécs Postamester u. 5

OM azonosító: 72647786220

Tel: 30/6422-017

E-mail: szilagyizo@gmail.com

Tartalomjegyzék

Bevezetés	4
Szakmai életút	5
Helyzetelemzés	7
I. Kollégium	7
II. Humán erőforrás	7
III. Tanulók	9
IV. Tárgyi környezet, finanszírozás, szolgáltatók.....	10
V. Pedagógiai, szakmai tevékenység.....	11
VI. Intézményegységi eredmények, címek, elismerések.....	12
VII. Diákönkormányzat.....	12
VIII. Partnerkapcsolatok.....	13
IX. Összegzés.....	13
Fejlesztési elképzelések	14
1. Pedagógiai folyamatok	14
2. Személyiség-és közösségfejlesztés	15
3. Az intézményegységben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	17
4. Belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés	17
5. Az intézményegység külső kapcsolatai	18
6. A pedagógiai működés feltételei	19
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	21
Vezetői program.....	21
1. Az intézményegységi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása	21
2. Az intézményegység szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	22
3. Az intézményegységi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	23
4. Az intézményegységben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	24
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése	25
Hitvallás az élethez, a vezetéshez	26
Záró gondolat	26
Mellékletek	27

Bevezetés

A jelenből visszatekintve nagyon gyorsan elrepült az a közel negyed évszázad, amit nevelőtanárként a Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola, akkori nevén Apáczai Nevelési Központ (ANK) Kollégiumban töltöttem. Ha felidézem az elmúlt 24 évet, rengeteg emlék, élmény, gondolat és érzés kerít a hatalmába. Szinte minden megváltozott azóta, az első csoportom diákjai érett családapák immáron, két akkori kedves munkatársam kivételével minden kollégám kicserélődött, sajnos nagyon sokan már el is hunytak az akkori nevelőtestületből. Tapasztalatlan, forrófejű fiatalemberként sokat kellett tanulnom, ebben nagy segítségemre volt az egész közösség, őszinte szeretettel és hálával gondolok vissza mindenkire. Nem csak a személyek változtak, megváltozott többször a nevünk, a fenntartónk, és a törvényi háttér is, megváltozott a társadalom, az ország, sőt az egész világ is. Egy dolog nem változott, a kollégium létezése, az a szándék és cél, hogy ebben az épületben második otthont biztosítsunk a ránk bízott fiataloknak, hogy minden tőlünk telhetőt megtegyünk azért, hogy eredményesen elvégezzék a választott iskolát, és a kötelességeik teljesítése mellett, a lehető legjobban érezzék itt magukat. A kollégium lépésről-lépésre, de megkérdőjelezhetetlenül átalakult ebben az időszakban, nyitottabbak, elfogadóbbak, sokszínűbbek, empatikusabbak, innovatívabbak, szakmailag tudatosabbak és eredményesebbek lettünk. Ebben a folyamatban meghatározó szerepe volt Csetényi Sándornak a kollégium jelenlegi vezetőjének, annak a két évtizedes, áldozatos kollégiumvezetői tevékenységnek, amit Neki köszönhetünk! Ahogy azt több írásában ő is megfogalmazza, a sikerek, az eredményes együttműködésnek köszönhetőek a munkatársaival. Valóban, én is így gondolom, hogy sikeres vezető csak akkor lehet az ember, ha felszínre hozza, és támogatja a kollégái kreativitását, kezdeményező készségét, emberi és szakmai értékeit, tudását, ez a sikeres vezetés titka! Számomra megadatott, hogy végig a szemtanúja, és egyben talán az egyik legaktívabb tagja lehettem ennek a sikertörténetnek, ezért is hálával és köszönettel tartozom. Bizonyos nézőpontból szemlélve én magam sem változtam, legalább is abban a tekintetben, hogy változatlanul itt vagyok és változatlan szándékom a kollégium működésének, mindennapi életének a jobbá tétele. Ez az erős elhivatottság töretlenül él bennem, ez a belső hajtóerő és motiváció ösztönzött és készítetett arra, hogy benyújtsam a pályázatomat, és reményeim szerint ez jelenthet egyben garanciát is, a vezetői állás sikeres betöltéséhez.

Egyetlen biztos dolog van az életben, mégpedig az hogy minden folyamatosan változik, minden bizonytalannal nem lesz ez másként az elkövetkező években sem, csak abban reménykedhetünk, hogy túl vagyunk a „nehezén”. Az elmúlt évek során a szakmában olyan horderejű változások zajlottak, amelyek folyamatos alkalmazkodásra, változásra és változtatásra ösztönöztek, készítettek Bennünket. A nagyon intenzív és sok esetben nagyon megterhelő átalakulást a jelenlegi vezetőnk elismerésre méltóan bonyolította le, minden elismerésem érte! A nagy átalakításokat és változásokat általában, nyugodtabb, csendesebb időszakok szokták követni, ezért azt gondolom és remélem, hogy érkezett a csendes mindennapok, az elért eredmények stabilizálásának, megőrzésének, örömteli megélésének az ideje. Természetesen továbbra is nyitott, rugalmas lélekkel szükséges fogadni a változásokat, de talán ezek nem lesznek akkora amplitúdójúak, mint az eddigiek voltak, az az igazság, hogy erre nagy szükségünk is lenne már. Az intézményünk működésének stabilak az alapjai, jelenleg a tárgyi feltételeket - elsősorban a

nyílászárók cseréjét – leszámítva, nincs szükség alapvető átalakításokra, fejlesztésekre. A nagy generációváltás, a munkatársak folyamatos cseréje után jelenleg stabilnak tűnik a nevelőtestület. A tevékenységi rendszerünk, programjaink, rendezvényeink nagyon sokszínűek és szerteágazóak, azt gondolom, hogy mennyiségi növekedésre nincs szükség. Saját érdeklődésének, képességeinek megfelelően mindenki rátalált arra a szerepre, feladatra, ami a legközelebb áll hozzá, soha nem volt ilyen kiegyenlített a teherelosztás a nevelőtestületben, mint jelenleg. Megítélésem szerint, intézményünk hosszú-hosszú, néha fájdalmas nehézségeken keresztül, a lehetőségekhez mérten, jelenleg egy stabil állapotban van, amit nem felbolygatni, hanem megőrizni, illetve elmélyíteni, finomítani kell csak. Tehát minőségi fejlesztésekre, finomhangolásra szükség van, de radikális átalakításra úgy gondolom nincs. Az ezzel kapcsolatos javaslatokat, a fejlesztési elképzeléseimet leíró fejezetben fogom részletesebben kifejteni. Összegezve azt gondolom, hogy kollégiumunk az előző 20 év alatt szakmailag nagyon megerősödött, minden területen magas színvonalú és változatos kínálattal, „szolgáltatásokkal” várjuk a hozzánk jelentkező tanulókat, mellette nem elhanyagolva és következetesen biztosítva a megfelelő nyugalmat és rendet.

Sikeres pályázat esetén, a megtisztelő „örökség” eredményeink megőrzését, finomítását, a folytonosságot fogom szem előtt tartani, de ez nem jelenti azt, hogy mereven, rugalmatlanul kellene ragaszkodnunk, az esetleg rosszul, vagy feleslegesen működő feladatokhoz, programokhoz, mechanizmusokhoz. Teljes mértékben egyetértek a kollégium jelenlegi vezetőjének, az 5 évvel ezelőtti pályázatában megfogalmazott gondolattal, ezért idézem azt: *„A jelen és a jövő kihívásainak, a fenntartó és a partnereink elvárásainak csak úgy tudunk megfelelni, ha munkánkat rendszeresen elemezzük, értékeljük, céljainkat és feladatainkat folyamatosan ezen elvárásokhoz, feltételekhez igazítjuk.”* A rendszeres visszacsatolásokon alapuló, rugalmas és folyamatos innovatív szemléletben és gyakorlatban hiszek, ez biztosíthatja a nagyobb törések és megrázkódtatások elkerülését, a harmonikus fejlődést.

Pályázatomat az intézményben eltöltött hosszú évek során szerzett pedagógusi, az utóbbi években szerzett szakértői és munkaközösség-vezetői tapasztalataimra, a munkatársaim véleményére, az intézmény működését meghatározó jogszabályi előírások és dokumentumok, figyelembevételére, a kollégium jelenlegi helyzetének beható ismeretére, az ebből fakadó legfontosabb jövőbeli fejlesztési irányok és feladatok beazonosítására alapozva készítettem el.

Szakmai életút

1997. augusztusától dolgozom a kollégiumban, először határozott, majd 1998 augusztusától határozatlan idejű megbízással. A diploma megszerzése után, a rendszerváltást követő nagy társadalmi és gazdasági átalakulás hatására, a vállalkozói világ 4-5 évig engem is elcsábított, de idővel felismertem, hogy az a világ nem az én világom. A felismeréssel egy időben álláslehetőség kínálkozott, az akkori, ma is közismertebb nevén Apáczai Nevelési Központ (ANK) Kollégiumában, melyre sikeresen jelentkeztem, és csoportvezető nevelőtanár beosztásba kerültem. Bevallom, korábban ez eszembe sem jutott, de gyorsan kiderült, hogy ez az a világ ahol otthon érzem magam, ahol addig a számomra sem ismert képességeim fokozatosan kibontakozhattak. Lassan ennek 24 éve, azóta csoportvezető nevelőtanárként

dolgozom a kollégiumban. Ezalatt a hosszú idő alatt nagyon sok minden átalakult, azt hiszem büszkén leírhatom, hogy a kollégium életében bekövetkezett rengeteg pozitív változásnak, a kollégiumi élet megreformálásának meghatározó alakja, mozgatórugója voltam. Az évek során, a Kollégiumvezető támogatásával több területen is irányítószerpet vállaltam, sikeresen újírtottam meg több, már működő tevékenységi területet, illetve indítottam el új irányokat. Testnevelés szakos tanárként automatikus volt a szerepvállalásom a kollégium sportéletében. Házi, városi, megyei sportversenyek, bajnokságok sokaságát szerveztem, bonyolítottam, indítottam útjára (házi-városi foci, röplabda, házi- megyei atlétika, fekvenyomó, húzódzkodó, fekvőtámasz, lépcsőfutó, ugráló kötél). Számos sportszakkört vezettem, úgymint a foci, kézi, röpi, kondi, kocogó szakkört, jelenleg a kondit. Az utóbbi években az új kollégákkal már megosztva bonyolítjuk, a megye kollégiumai között is kiemelkedőnek számító sporttevékenységet. Megálmodója voltam a kollégiumi konditerem létrehozásának, amely a Kollégiumvezető aktív támogatása és segítségével nélkül nem valósulhatott volna meg 2019-ben! Földrajz szakosként nem tudtam ellenállni a természet hívásának, 2001-ben természetjáró szakkört indítottam, külföldi utakat, túrákat is szerveztem a Földrajz Intézettel való együttműködés keretében. 2001-től több éven át irányítottam az egészséges életmód területét. Szakítva az addigi hagyománnyal (frontális előadások a különböző témákban), nem szokványos programokat indítottam, szerveztem. Kapcsolatot építettem az orvostanhallgatókkal, kihasználva a kortárs oktatás előnyeit, szoros munkakapcsolatban álltam a Drogambulanciával, látogatást szerveztem a pécsváradi „Változóház” rehabilitációs otthonba, Dohányzásról leszokó „versenyt” hirdetem. 2002-ben elvégeztem az országos szinten elindított Drogkoordinátor képzést. Kezdeményezésemre 2004-ben az elsők között bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést, látogatásokat szerveztem a Biokom kft. szelektáló üzemébe. Ekkor indult a kollégium tudatos környezetnevelési tevékenysége, amely akkor még nem volt jellemző az oktatási intézményekben. Előadásokat, ökoprojektet, biofarm látogatásokat szerveztem, külső szakmai kapcsolatot építtem az akkori Környezetünkért Alapítvánnyal (ma Ökováros-Ökorégió Alapítvány), az együttműködés eredményeként mi lettünk az Alapítvány akkori, egyik referenciainitézménye. Az ökotudatossággal kapcsolatos tevékenységünk, a 2010-es Ökokollégium pályázatban és programban teljesedett ki. 2012-ben még a Pécs Tv-be is meghívást kaptam a környezetnevelési munkánk bemutatására. 2013-tól a környezetnevelési programjaink sorából bontakozott ki, az általam irányított, kilenc pécsi kollégium együttműködésében szervezett „Pécsi Kollégiumok közös flashmobja”, melyet májusban nyolcadik alkalommal rendeztünk volna meg a Széchenyi téren, de a járvány miatt sajnos ez elmarad. Minden évben valamilyen fontos környezet nevelési, vagy társadalmi témára hívtuk fel a figyelmet, a projekt bebizonyította, hogy egy nemes cél érdekében, ilyen sok intézmény és rengeteg tanuló részvételével is képesek vagyunk a szinergikus együttműködésre, melynek kapcsán többször szerepeltünk a helyi médiában. 2014-ben meghívást kaptam a Kollégiumi Szövetség, budapesti konferenciájára, hogy mutassam be a Flashmobot, mint Jó gyakorlatot. Közben 2013-ban közoktatás vezetői szakvizsgát szereztem, záró dolgozatomban a vezető érzelmi intelligenciájának hatását kutattam az intézmény működésére. 2014-ben elvégeztem a tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértői képzést, mesterpedagógus lettem. A szakértői munka, a komoly leterheltség mellett komoly szakmai tapasztalatot, és gyümölcsöző kapcsolatrendszert eredményezett számomra. 2016-tól vezetem a kollégium szakmai munkaközösségét, itt is törekedtem az innovációra, a szakmai megújulásra. Hospitálásokat,

szakmai együttműködések szerveztem (Pl. kaposvári Klebelsberg Kollégium), kezdeményeztem a belső tudástár létrehozását és folyamatos bővítését. A munkaközösség támogatását elnyerve, megkíséreltem bevezetni az „Éltrevaló” programot, amely sajnos anyagi korlátok miatt egyelőre nem tudott megvalósulni. A rengeteg kollégiumi, és kollégiumok közötti kezdeményezés és program mellett igyekeztem a csoportközösségemet sem elhanyagolni. A megváltozott világunk negatív hatásainak fékezésére, ellensúlyozására a csoportszintű közösségépítést tartom a leghatékonyabbnak, a legfontosabbnak. A kollégáim aktivitásának köszönhetően, a vállalásaim, a közös feladatok fokozatos és egyenletesebb megosztásával, az utóbbi években az energiáim nagyobb részét tudtam a saját csoportomra fókuszálni. Nevelőtanári munkám során, a következő értékeket tartottam, tartom a legfontosabbnak: diákközpontúság, személyes példamutatás, hitelesség (kongruencia), őszinteség, igazságosság, becsületesség, partnerség, együttműködés, következetesség, rendszeret, az érzések és gondolatok asszertív kifejezése, az élet szeretete és tisztelete. A munkatársaimmal való kapcsolattartás során kiemelt jelentőséget tulajdonítok a kölcsönös tiszteletnek és megbecsülésnek, a megértésnek, az őszinteségnek, a következetes és egységes együttműködésnek. A munkám elismerésül 2002-ben és 2014-ben Intézményvezetői dicséretben részesültem.

Helyzetelemzés

I. Kollégium

Kollégiumunk a Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola egyik intézményegysége, amely megfelelő feltételeket biztosít bármely középfokú oktatásban részt vevő tanuló részére, akik Pécsen kívánnak továbbtanulni.

Alapítás éve: 1982.

Az intézményegység típusa szerint általános, az intézmény jellege szerint koedukált kollégium

Férőhelyek száma: 324

Kollégiumi tanulócsoporthoz száma: 12

A kollégium alapfeladata a biztos háttér megteremtése az eredményes tanuláshoz, az otthonos, családi, szeretetteljes légkör, a szociális biztonság és érzelmi védelem kialakítása, a tanulók képességeinek differenciált fejlesztése, felzárkóztatása, tehetségének kibontakoztatása, a helyes életmódminta közvetítése.

II. Humán erőforrás

A nevelési-oktatási és adminisztratív feladatokat 17 fő látja el.

1 fő intézményegység-vezető

1 fő intézményegység-vezető helyettes

12 fő csoportvezető nevelőtanár (7 női, 5 férfi)

2 fő pedagógiai felügyelő/éjszakai ügyeletes

1 fő kollégiumi titkár

A pedagógusok rendelkeznek a jogszabályban előírt végzettséggel, szakos ellátottság megfelelőnek számít, a női tagozaton nincs reálszakos végzettségű kolléga, ez elsősorban a matematika felkészítésnél jelent nehézséget.

Két köznevelési szakértő, mesterpedagógus van jelenleg a nevelőtestületben, és két kolléganő terveik között szerepel a tehetséggondozással, illetve az SNI diákok lemorzsolódásnak csökkentését megcélzó mesterpedagógus pályázat benyújtása. Egy kolléganő mentálhigiénés végzettséggel rendelkezik, amely az egyre szaporodó mentális problémák kezelésében óriási segítséget jelent. A jelentősége még kiemeltebb annak a tükrében, hogy az intézményegységünk nem részesül pszichológusi szakmai támogatásban, amelyre a nagy létszám, és a szaporodó mentális problémák miatt elengedhetetlenül szükségünk lenne! Három kolléga rendelkezik mentortanárral képesítéssel, az egyik szakvizsgás végzettség. Az idén érkezett kolléganő SNI-integrációs pedagógus szakvizsgával rendelkezik, ez az SNI-s tanulók magas számát figyelembe véve, fontos fejlesztési lehetőséget jelent a kollégium számára. Szociális munkás, külsős kolléga meghatározott időpontokban nyújt segítséget számunkra. A vezető helyettes, az NPK területi képviselője, ez növeli a szakmai tájékozottságunkat, befolyásunkat. A kollégák minősítése sikeresen lezajlott a közelmúltban, egy fő ősszel lesz minősítve. A szakmai továbbképzésekre nyitottak a pedagógusok, a kötelező képzések a tervezettnek megfelelően megvalósulnak, sőt rendszerint túl is teljesítik őket a kollégák.

A nevelőtestület 2/3-a az elmúlt években kicserélődött, a következő tanévkezdéskor várhatóan már nem lesz változás az összetételben. A női pedagógusok körében, a gyermekvállalás miatt mindig is nagyobb volt és lesz a fluktuáció, most ez is stabilizálódni látszik, maximum egy kollégát érinthet a gyermekvállalás, egy másik kolléganő várhatóan 2 év múlva nyugállományba fog vonulni. Tehát a személyi összetétel stabilizálódott, nagy változásokra nem számítunk a következő években. A nevelőtestület, a nagy generációváltás után összezsugorodott, a kialakult emberi és szakmai közösség, komoly erősségünké vált, ezzel megalapozva a gyümölcsöző együttműködést és a szakmai eredményeket. A pedagógusok szakmailag képzettek, aktívak, kezdeményező készek, kreatívak és együttműködők. A nagy változások közepette természetes módon felmerülő problémák, konfliktusok kulturált módon megoldódtak, lecsendesedtek, kisebb nézeteltéréseket leszámítva, béke és a nyugalom a jellemző. Összegezve a nevelőtestület stabil alapot nyújt a további nyugodt és harmonikus munkavégzésre.

A technikai feladatokat 8 fő látja el.

4 fő portás

1 fő raktáros

1 fő karbantartó

1 fő készenléti takarító

1 fő közfoglalkoztatott takarító

A technikai munkatársaink nagy segítséget jelentenek a mindennapok során, nélkülük mi sem tudnánk teljesíteni a feladatainkat. Az udvaros munkatárs hiánya mindennapi gondot okoz. A

karbantartás eredményességét akadályozza, a karbantartói munkaidőből a kollégium környezetének takarítására fordított jelentős időmennyiség.

III. Tanulók

Tanulói létszám: 252 fő

Csoportok száma: 12

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma és aránya: 21 fő, 8,3%

Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma és aránya (BTMN):
11 fő, 4,3 %

Hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma és aránya: 28 fő, 11,1%

Halmozottan helyzetű (HHH) tanulók száma és aránya: 26 fő, 10,3%

(2020. október 1-i adatok)

A tanulók megoszlása iskolák szerint (2020-2021)

Iskola	Lány	Fiú	Összesen
Apáczai Csere J. 1. számú Ált. Isk., Gimnázium	7	2	9
Baranya Megyei SzC Simonyi K. Technikum és Szakképző Iskola	52	65	117
Baranya Megyei SzC Zsolnay Vilmos Technikum és Szakképző Iskola	32	15	47
PTE Szociális és Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola	39	6	45
Baranya Megyei SzC, Angster J. Szakképző és Szakiskola	0	22	22
Pécsi József Nádor Ált. Isk., Gimnázium, Szakiskola, Technikum és Szakképző Iskola	3	3	6
Cserepka János Általános Iskola, Középiskola és Sportiskola	4	0	4
Baranya Megyei SzC Zipernowsky K. Műszaki Technikum	0	1	1
Baranya Megyei SzC Radnóti M. Közgazdasági Technikum	0	1	1
Összesen:	137	115	252

A tanulók megoszlása iskolatípus szerint (2020-2021)

Iskolatípus	Lány	Fiú	Összesen
Általános Iskola	0	2	2
Gimnázium	13	1	14
Technikum	65	33	98
Szakképző	55	70	125
Szakgimnázium	4	9	13
Fizetős	4	3	7
Összesen:	137	115	252

Az utóbbi évek során a beiskolázási létszámaink stabilak voltak, nem volt létszám problémánk. Az évek során a gimnazista tanulók száma folyamatosan csökkent, tanulóink döntő többsége a Baranya Megyei Szakképzési Centrum, három pécsi intézményéből, és a Szociális és Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskolából érkezik (lásd a táblázatot).

Az iskola típusok a szerinti megoszlás is folyamatos változásban volt az utóbbi években, az új szakképzési törvény, a jelentős ösztöndíjak csábító hatása, a szakképzésben és a technikai képzésben tanuló diákok számának további növekedését vetítik előre.

A családok szocio-kulturális hátterében régóta tapasztalható negatív folyamatok, a legnagyobb kihívást jelentik a számunkra, amelynek következtében a tanulók sokoldalú fejlesztése, egyre több energiát és időráfordítást igényel a részünkről, sajnos sok esetben ez is kevésnek bizonyul. A lemorzsolódások hátterében szinte minden esetben tetten érhető a negatív családi háttér, ennek az ellensúlyozása az egyik legfontosabb feladatunk.

IV. Tárgyi környezet, finanszírozás, szolgáltatók

A kollégium tárgyi környezete, a több évtizedes épületnek, a használatból származó amortizációnak, a folyamatos és megfelelő minőségű felújítás hiányának köszönhetően, fejlesztésre, felújításra szorul. A fenntartás, és a működtetés átalakítását követő, a finanszírozás tekintetében nehezebb időszak után, az utóbbi 2 évben sokkal kiegyenlítettebb, biztosabb lett az intézményegység finanszírozása, komoly fejlesztések valósultak meg, pl. a heverők teljes cseréje, az egyik lift felújítása (a másik is felújításra szorul), a tanulók és a fürdők lépésekben történő felújításának az elindulása, a karnisok, függönyök cseréje, és az IKT eszközfejlesztés. Nagyon komoly segítséget jelent, hogy a szállodai bevételekből ismét részesedik a kollégium, amit szintén a fejlesztésekre tudtunk fordítani. A külső nyílászárók, a fenntartható fejlődés elvárásaival össze nem egyeztethető állapota, nagyon komoly problémát jelent, cseréjük elengedhetetlenül fontos lenne! Az elektromos háztartási gépek területén történt előrelépés (mosógépek, porszívó, kárpittisztító), de a sütők és hűtők állapota és energiahatékonysága nem felel meg a kor követelményeinek, a csere itt is nagyon időszerűvé vált. A szakmai programok

finanszírozásába, a kollégium egyesületének, az Otthon az Otthonban Egyesületnek is fontos szerepe volt az elmúlt években.

A takarítást külső cég végzi, a tapasztalataink szerint ez meg sem közelíti azt az ideális helyzetet, amikor a saját alkalmazottaink végezték a kollégium takarítását, de az utóbbi időben, a korábban tapasztalt folyamatos hiányosságok érezhetően javultak. Az étteremmel zavartalan az együttműködésünk. A kollégiumi orvos személye cserélődött, de a szolgáltatás zavartalanul működik.

V. Pedagógiai, szakmai tevékenység

A kollégium szakmai munkája, tevékenységrendszere, foglalkozásszerkezete, az érvényben lévő tantervi szabályozó dokumentumok, elsősorban a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogram (KNOAP) előírásai szerint megalkotott Pedagógiai Programunk alapján zajlik.

Alapfeladatunk megteremteni a nyugodt és biztonságos feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához, sikeres befejezéséhez. A tanulmányi felkészítést, a belső dokumentumainkban egyértelműen szabályozott sokrétű foglalkozási struktúra, a házi-és napirend keretei között végezzük. A tanulói profilunk sajátosságainak (szakképzős diákok túlsúlya) megfelelően, az eredményes és tudatos tanulás fontosságával, nem minden esetben azonosulnak a diákjaink. A tanulmányi munkánk eredményességét, az össziskolai bukásarányokhoz, évek óta mért jobb bukásarányaink bizonyítják. Természetesen a tanulmányi munka területén, nem szabad a legkisebb mértékben sem elbizakodni, kényelmesen hátradőlni, az állhatatos és következetes, mindennapos tevékenység vezet csak eredményre. A digitális oktatás új kihívások elé állított bennünket, felszínre kerültek olyan képesség illetve hozzáállásbeli hiányosságok - pl. az önálló tanulásra való képesség hiánya - melyek fejlesztése kiemelt feladatunk lesz, ha a járványhelyzet után végre visszatérnek a tanulók a kollégiumba.

Kiemelt feladatunk az esélyek megteremtése, a szociális és kulturális hátrányok leküzdése, kompenzálása, az integráció segítése, a kulcskompetenciák erősítése, a tehetségek felismerése és támogatása, a tanulók felzárkóztatása, a személyiség - és a közösség sokoldalú fejlesztése.

Az évek során, fokozatosan kialakított nagyon sokrétű és színes tevékenységi rendszerünk, a kollégák szakmai felkészültsége, és a nevelőtestület harmonikus együttműködése jelent biztosítékot, arra hogy meg tudjunk felelni ezeknek az elvárásoknak.

A pedagógiai, szakmai munkánk, a KNOAP által előírt foglalkozási struktúrában, a tevékenységi területek programterve alapján összeállított éves kollégiumi munkaterv mentén zajlik. Minden területnek van tevékenységirányítója, de a feladatokat kisebb teamek, vagy az egész tantestület közösen végzi, erősítve ezzel a szinergikus együttműködést.

A kiemelkedően gazdag kollégiumi program és rendezvény kínálat, tevékenységi rendszer, kiváló lehetőséget biztosít a tehetségek felismerésére és fejlesztésére, a közösség- és személyiségfejlesztésre.

A hagyományok őrzése, ápolása:

Gólyatábor, elsősök avatása, programadó közgyűlés, őszi termény- és gyümölcsnap, tökfáragó verseny, mikulás nap, karácsonyi ünnepség, farsangi bál, diáknapi rendezvények, kulturális bemutató, ballagási ünnepség, jutalom- és felkészítő tábor, megemlékezések a nemzeti ünnepeinkről, Apáczai emléknap.

Szakkörök széles választéka:

Dekorációs, barkács, sportszakkörök (úszás, asztalitenisz, röplabda, labdarúgó, kondi), városismereti, színjátszó, gasztronómia, sporthorgász, rajz, „Tükör”, filmkultúra, rejtvényfejtő, kertbarát, „beugró”.

Vetélkedők, versenyek:

Történelmi vetélkedő, dekorációs verseny, legvirágosabb szoba verseny, legműveltebb csoport vetélkedősorozat, sportversenyek, legsportosabb csoport, az év sportolója cím, bajnokságok, stúdiós vetélkedők.

Egyéb programok:

Teaház, disco, múzeum- kiállítás látogatás, mozi-színházlátogatás, koncert, stúdióprogramok.

Városi, megyei szintű rendezvényeink:

Apáczai Kupa, Városi Labdarúgó Bajnokság, Városi Röplabda Bajnokság, Városi Úszóbajnokság, „Rugólab” Megyei Ugrálókötél Verseny, „Herkules” Kupa Megyei Fekvenyomó, Húzódzkodó és Fekvőtámasz Verseny, „Géppuskaláb” Megyei Lépcsőfutó Verseny, Megyei Atlétikai Verseny, Megyei Történelmi Vetélkedő, Színjátszó műhelyek találkozója, Pécsi kollégiumok közös flashmobja”.

VI. Intézményegységi eredmények, címek, elismerések

Örökös Ökokollégium cím (2020, Ökokollégium 2010 - óta)

Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola cím (2020)

Akkreditált Kiváló Tehetségpont (Intézményi szintű)

PTE Parteintézménye (Intézményi szintű)

VII. Diákönkormányzat

Kollégiumunk minden támogatást és segítséget biztosít, a diákok önszerveződéséhez, a törvény által biztosított demokratikus jogainak a gyakorlásához. Megnyugtató és örömteli látni, hogy ezzel a joggal és lehetőséggel, évről-évre egyre látványosabb módon sikerül is élnie a diákoknak. Aktivitásukkal, programjaikkal jelentős mértékben hozzájárulnak a közösségi élet fejlesztéséhez, színesítéséhez.

VIII. Partnerkapcsolatok

Világunk egyre összetettebbé válik, ennek következtében az oktatási intézmények kapcsolatrendszere is egyre szerteágazóbb és gazdagabb lett. A kapcsolatok lehetőséget jelentenek a kollégium működésének a javítására és fejlesztésére, de egyben felelősséget és kötelezettséget is abban a tekintetben, hogy mind a belső, mind a külső kapcsolatrendszerünket ápolni, fejleszteni szükségeltetik.

A tanulók után a legfontosabb partnereink a szülők és az iskolák, az ő igényeiket, elvárásait kiemelten szükséges kezelni, minél szorosabb és eredményesebb együttműködésre kell velük törekedni! A kapcsolatok kielégítően működnek, de például a járványhelyzetből fakadó nehézségek rávilágítottak, hogy ezen a területen szükség van a még szorosabb, és kölcsönösségen alapuló együttműködésre. A közösségi média által kínált kapcsolattartási módszerek, lehetőséget biztosítanak ennek az elmélyítésére.

Szoros és eredményes szakmai kapcsolatot ápolunk az „ANK” intézményegységeivel, és a „volt intézményegységekkel” (művelődési ház, sportegység, étterem), a város és a megye kollégiumaival. A közösségi média felületén, a mi kezdeményezésünkre indult el a Baranya Megyei Kollégiumi Műhely (BMKM) szakmai együttműködési fórum. A baranyai kollégiumok pedagógusai közvetlen kapcsolatot tarthatnak a felületen, a szakmai együttműködés elindult, de kiaknázatlan lehetőségeket rejt még magában.

Számos külső szakmai és segítő szervezettel tartunk kapcsolatot: NPK - Kollégiumi tagozat, Orvostanhallgatók Országos Egyesülete, PSN Zrt, Magyar Vöröskereszt, Mérföldkő Egyesület, Szülészeti Klinika, Hőerőmű, Biokom KFT., Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, Rendőrség, Ökóváros-Ökorégió Alapítvány, Tudatosan a környezetünkért Egyesület, Hungast Kft, T.A.X. Team Kft.

IX. Összegzés

A jövőre 40 éves „ANK” Kollégium változatlanul nélkülözhetetlen szerepet tölt be a városban tanuló fiatalok kollégiumi elhelyezésében, nevelésében, oktatásában. A folyamatosan változó körülményekhez, rugalmasan és sikeresen alkalmazkodva, magas színvonalú és eredményes szakmai munka zajlik az intézményben, amelyhez biztosítottak a megfelelő feltételek. A megnyugtató és stabil állapotoktól függetlenül, fejlesztésre, innovációra, rugalmas változásra, finomításra, folyamatosan szüksége van minden szervezetnek, minden közösségnek és minden embernek.

Fejlesztési elképzelések

A kollégium lehetséges jövőbeli működésével, szakmai munkájával kapcsolatos **fejlesztési elképzeléseimet** - munkatársaim véleményét is megjelenítve - a Pedagógiai Szakmai Ellenőrzés (PSZE) kézikönyv, „Az *intézményellenőrzés területei és módszertana*” fejezetének, a **vezetői programomat** pedig „A *vezetőellenőrzés területei és módszertana*” fejezetének szempontrendszeré mentén szeretném kifejteni.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. A stratégiai, és operatív dokumentumaink megfelelnek a törvényi előírásoknak, koherensen egymásra épülnek. Megalkotásukat a nevelőtestület és a tevékenységirányítók egyenrangú bevonásával vezetőség irányítja. A tervezést és a megvalósítást továbbra is szoros együttműködésben képelem el a kollégákkal, biztosítva számukra adott keretek között a maximális önállóságot és felelősségvállalást. Ha az előírások, és a feltételek lehetőséget biztosítanak majd rá, szeretném a tervezési dokumentumaink terjedelmét, átláthatóságát kicsit egyszerűsíteni, mindennapi használatát megkönnyíteni. Létfontosságúnak tartom a zökkenőmentes és folyamatos kapcsolattartást a fenntartóval.

1.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok megvalósulását szolgálja, nagyon fontosnak gondolom, hogy a kiemelt céljaink és feladataink, jól nyomon követhetően, konkrétan megjelenjenek az éves tervezésben.

1.3. Az éves tervek gyakorlati megvalósulása a pedagógusok, a munkaközösség, a diákönkormányzat aktív bevonásával történik. A kollégák visszajelzésére is támaszkodva - a törvényi előírások maximális betartásával - a kor és a tanulók igényeihez alkalmazkodó szakmai tervezésben, megvalósításban gondolkodom. A rendelkezésünkre álló idő adott, a programok bővítése csak a már működő programok rovására tud megvalósulni, nyitottnak, rugalmasnak kell lennünk, ha szükséges újítani, átalakítani, adott esetben elengedni túlhaladott elképzeléseket, álláspontokat, de csak bölcsen, az értékeket megtartva, vigyázva, hogy a „vízzel együtt nehogy kiborítsuk a gyereket” is! Ha ez sikerül, akkor tovább növelhetjük a tanulók, a szülők és a munkatársak elégedettségét.

1.4. Fontos a folytonosság, a minden mindennel összefügg elv gyakorlati alkalmazása, a jelen a múltból formálódik, az éves terveknek az előző év beszámolójára kell támaszkodnia. Fontos, hogy legyenek harmóniában, átfedésben a különböző dokumentumok szempontjai és elvárásai.

1.5. Legfontosabbnak az alapfeladatok folyamatos szinten tartását, megerősítését tartom, ami kitartó és következetes nevelőtanári hozzáállást igényel. Minden más törekvés, elképzelés, program csak erre épülve, támaszkodva lehet hasznos és eredményes. Fejlődési lehetőséget látok az egyéni elképzelések hangsúlyosabb csoportmunkatervben történő megjelenítésében, az egyéni felelősség, és az önállóság fejlesztésében.

1.6. Az ellenőrzéseket az SZMSZ- ben részletesen szabályozott ellenőrzési terv alapján a két vezető végzi. Fejlesztési lehetőség a munkaközösség-vezető intenzívebb bevonása az ellenőrzésekbe. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan nyomon követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. A járványhelyzet egyik legfontosabb tanulsága, hogy a szülőkkal, az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal még szorosabb kapcsolattartásra, együttműködésre van szükség, így csökkentve a lemorzsolódás veszélyét. Fejlesztési, előrelépési lehetőség, a saját Jó gyakorlataink, mérési rendszerünk, tanulóértékelési rendszerünk megosztása, a társkollégiumokkal.

1.7. A pedagógusok értékelésének alapja az intézményi önértékelési rendszer, a tanulók értékelése a nevelőtestület által kidolgozott komplex minősítési rendszer mentén zajlik. Az értékelés, tényekre és adatokra támaszkodva, tervezetten és objektíven történik. Kiemelt jelentőséget tulajdonítok és továbblépési lehetőséget látok az önismeret, az önértékelés és a személyiség további fejlesztésében. Az önfejlesztési tervek hatékonyabb alkalmazása, megvalósítása előrelépést jelenthet.

1.8. A tanulók értékelése a Pedagógiai Program alapelveivel összhangban történik. A tanulók minősítési rendszerében megfogalmazott követelmények objektív értékelést tesznek lehetővé. Az értékelési – minősítési rendszer szakmailag alapos, mindenre kiterjedő. Továbblépési lehetőséget, a tanulók önértékelésének a fejlesztésében, az értékelésbe való nagyobb bevonódásukban látom.

1.9. Az ellenőrzések, mérések, értékelések, a dokumentumokban lefektetett szabályoknak megfelelően, rendben és fegyelmezetten történnek. A eredményeket elemezzük, felhasználjuk és beépítjük a tervezési dokumentumainkba, a mindennapi munkánkba. Fejlesztési lehetőségként, igényként jelenik meg a nagyobb rendezvényeink résztvevőinek, partnereinek az elégedettségmérése és az ebből következő esetleges korrekció, innováció. Fejlődést jelenthet, a számunkra fontos és hasznos pályázati lehetőségek kiemeltebb figyelése, kihasználása, a jó gyakorlatok és módszerek gyűjtése, adaptálása, a külső szakmai támogatók feltérképezése, bevonása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. A személyiség fejlesztésének kiemelt jelentősége van abban, hogy a tanulók sikeresen vegyék az élet akadályait, hogy képessé váljanak a megelégedettség és a boldogság megélésére. Kiemelten fontosnak tartom és támogatni szándékozom minden, a személyiség, az aszertivitás, és az érzelmi intelligencia fejlesztését célzó törekvést, a szervezeti kultúra ez irányú továbbfejlesztését. Az Éltrevaló programot (7 szakás) anyagi okok miatt nem tudtuk bevezetni, de a tiszta emberi értékre alapozó, a pedagógiai gyakorlatban sikeresen alkalmazható módszert, vagy elemeinek az alkalmazását megfontolandónak gondolom. Támogatom a mentálhigiénés végzettségű kolléganő innovatív törekvéseit, a mentálhigiénés csoport munkájának továbbfejlesztésében, kiscsoportos személyiségfejlesztő foglalkozások szervezésében. Kollégiumunknak pár éve még saját pszichológusa volt, a későbbiek során már

csak részleges szolgáltatásban részesültünk az intézményi pszichológus szakmai segítségéből, de az utóbbi egy évben, már nem kapunk segítséget az intézmény pszichológusától. Azt gondolom, hogy egy ilyen nagy létszámú kollégium, nem maradhat pszichológusi ellátás nélkül, megoldást kell erre a problémára találni!

2.2. A helyzetelemzésben utaltam rá, hogy egyre nagyobb arányban okoz problémát a családok szocio-kulturális hátterének, a tanulók személyes és szociális kompetenciáinak az alacsony szintje. Ez minden területre rányomja a bélyegét, és sok esetben lemorzsolódáshoz vezet. Kiemelt célnak és feladatnak gondolom, hogy ezt a negatív folyamatot az eddigieknél is hatékonyabban kompenzáljuk. A módszertani kultúra, a tudásmegosztás, az esetmegbeszélések további fejlesztését helyes irányúnak látom. Komoly fejlesztési lehetőséget jelent a kollégium számára, hogy új kollégánk SNI – integrációs pedagógus szakvizsgával rendelkezik, tekintetbe véve az SNI-s tanulók magas arányát, minden támogatást megszeretnénk adni a fejlesztő munkájához. A kollégák egyetértésével és támogatásával, szeretném a kollégiumi konfliktusok, fegyelemsértések kezelésében meghonosítani és egyre nagyobb szerepet biztosítani, a fegyelmi büntetéseket megelőző, mediációt és resztoratív (jóvátételi) vitarendezést. Kiemelkedően fontos, hogy minél több időt töltsünk a tanulóink a csoportunk társaságába, mert csak így tudjuk őket pozitívan befolyásolni!

2.3. A szociális hátrányok enyhítése, kompenzálása legfontosabb feladataink közé tartozik, ezért erősíteni szeretném a szociális segítőnk szakmai tevékenységét, a vele való eddigieknél is szorosabb együttműködést. A tanulók szociális érzékenységének, az egymás iránti segítőkészségének a fejlesztését is kulcsfontosságúnak tartom a helyzet kezelésében. Meg kell ragadnunk minden új ötletet és lehetőséget a hátrányok enyhítésére!

2.4. A tanulás tanítása, a Pedagógiai Programban lefektetett elvek és módszerek mentén eredményesen zajlik, de a tanulásmódszertan az a terület, amit mindig lehet és kell is fejleszteni. A digitális oktatás felszínre hozta az önálló tanulás hiányosságait, nagyobb odafigyelésre van ezen a téren szükség. Szükségesnek tartom a szorosabb együttműködést korrepetálások területén, azok következetesebb ellenőrzését.

2.5. Kiemelt céljaink és tevékenységi területeink közé tartozik az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés. Kiemelten támogatom az Örökös Ökokollégium, és a Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Kollégium címből fakadó kötelezettségeknek való megfelelést. A környezettudatosság területén, szeretném az egész kollégiumi közösségünk elkötelezettségét elmélyíteni. Nagyon szép példáit láthatjuk alkalmasszerűen a tanulók értékteremtő tevékenységének (kertgondozás, dekorálás, virágosítás, barkácsolás). Fontos, pedagógiai szempontból nagyon „hasznos” célnak és módszernek tartom a diákok jelenleginél is aktívabb bevonását a lakókörnyezetünk gondozásába, szépítésébe.

A dohányosok száma nagyon magas a tanulók körében, a szubkultúra negatív befolyásoló hatása évről-évre egyre erősebb. Terveinkben szerepelt idén a szociális segítő irányításával, egy önkéntes alapon szerveződő, dohányzást leszoktató csoport elindítása, de a járvány ezt megakadályozta. A dohányosok által képviselt világgal szemben szükségesnek tartom, egy

másik mentalitás előtérbe helyezését. A probléma nagyon összetett, és sokszor reménytelennek is tűnik a helyzet, de kitartással, állhatatossággal, következetességgel csodákat lehet elérni. A digitális függőség nagyon komoly probléma és veszély mindenkire, de elsősorban a diákokra nézve, csak az érdeklődésüket felkeltő és lekötő szabadidős programokkal tudjuk őket pozitívan befolyásolni.

2.6. Kiemelkedően sok kollégiumi és kollégiumok közötti közösségi programot szervezünk, lehetőséget biztosítva a közösségfejlesztésre, a tanulók együttműködésére. Szorgalmazom és támogatom a csoportszintű, a kiscsoportos közösségfejlesztő programok gyakoribb és változatosabb alkalmazását, a tapasztalatok és módszerek megosztását egymással.

2.7. A kollégium közösségépítő tevékenysége széles körben valósul meg. A szülők, a szülői munkaközösség tágabb körű és hatékonyabb bevonása szükséges a kollégium közösségi életébe. Erre kiváló lehetőség, a csoportszinten már sikeresen alkalmazott a szülői facebook csoport létrehozása.

3. Az intézményegységben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. A kollégiumi eredményeket tervezetten és szabályozottan nyilvántartjuk és rendszeresen elemezzük. Prioritást élvez a tanulás tanítás eredményessége, kiemelt figyelmet kívánok fordítani a tanulmányi eredmények szinten tartására.

3.2. A szervezeti eredményeink a legtöbb területen, a kitűzött céljainkhoz mérten sikeresen alakulnak (tanulmányi helyzet, sport, közösségi programok, hagyományok őrzése). A legfontosabb cél a megtartóerő fokozása, a lemorzsolódás csökkentése, melyet számos tényező befolyásol. A járványhelyzetből fakadóan az adatok javultak, de ha visszatérnek a tanulók, változatlanul mindent meg kell majd tennünk annak érdekében, hogy ne veszítsünk el egy olyan diákot sem, akit nagyobb odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal megtarthattunk volna.

3.3. A mérési eredményeket elemezzük, a tapasztalatok és tanulságok levonása után felhasználjuk a további munkánk során.

3.4. A tanulók továbbkövetését a csoportvezetők végzik. A kollégiumnak nincs ilyen feladata, de szerencsésnek és örömtelinek tartanám, egy Facebook csoport létrehozását, a volt kollégistákkal való kapcsolattartás céljából.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. A kollégiumban egy szakmai munkaközösség működik, melynek vezetőjét nagyobb mértékben szeretném bevonni a szakmai munka irányításába, tervezésébe, szervezésébe és ellenőrzésébe. Fejlesztési lehetőséget látok a team munka szélesebb körű és hatékonyabb alkalmazásában, a kollégák közötti, a jelenleginél is szorosabb, szinergikus együttműködésben, egymás munkájára való nagyobb odafigyelésben. Nagyon fontosnak gondolom a kollégium

egységességét, a teljes összhangot, a következetességet, mind a kollégák, mind a tagozatok között. A hatékonyabb és rugalmasabb működés érdekében, lehetőséget kívánok biztosítani a tagozatok nagyobb önállóságára is. Kiemelt fontosságú a zavartalan éjszakai pihenés biztosítása, ennek érdekében minden segítséget és támogatást meg kívánok adni az éjszakai kollégáknak.

4.2. A vezetés és a munkaközösség közös szervezésében jól működik a belső tudásmegosztás a kollégiumban. Rendszeres belső továbbképzéseket szervezünk, megosztjuk egymással a külső képzések tapasztalatait, feltöltjük az elektronikus tudástárba a szakmai anyagokat, dokumentumokat. Sajnos anyagi források hiányában a módszertani képzéseken való részvételünk akadályozott. Fejlődési lehetőséget látok a tudástár szakmai anyagainak a gyakoribb mindennapos használatában, a hospitálások és az esetmegbeszélések tudatosabb alkalmazásában.

4.3. Az információs társadalomban elengedhetetlen az információk minél szabadabb és hatékonyabb áramlása. A kollégiumban jól kialakított gyakorlata van az információ áramlásának. Fejlődési lehetőséget látok a digitális kommunikáció, a közös platformok, digitális adattárolók jelenleginél is hatékonyabb kihasználásában. Az idő szűke miatt szeretném az értekezletek hatékonyságát is növelni.

5. Az intézményegység külső kapcsolatai

5.1. Minden évben megtörténik a külső partnerek azonosítása, melyet a helyzetelemzésben vázoltam. Minden külső partnerünkkel gyümölcsöző, harmonikus partnerkapcsolatra fogok törekedni. Kiemelt a jelentősége a partneriskolákkal és kollégiumokkal kialakított együttműködésnek.

5.2. A külső partnerekkel történő együttműködés szabályozott keretek között zajlik, több esetben megállapodást is kötöttünk. Tovább lépési lehetőség a programok után, a partnerek elégedettségének a mérése.

5.3. Sokoldalúan, kielégítően, a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatjuk a külső partnereinket az elért eredményeinkről.

5.4. Meghatározó szerepet töltünk be a kollégiumok közötti együttműködésben, kollégáink, és tanulóink aktívan részt vesznek és részt vállalnak a városi és megyei rendezvényeken. Kollégiumunk által szervezett városi flashmob több alkalommal bekerült a városi rendezvénynaptárba. Céloom a városi és megyei együttműködéseink fenntartása, bővítése, a helyi közéletben való aktív részvétel további erősítése.

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1. A kollégium épülete 40 éves lesz jövőre, infrastrukturálisan elavult. 2006-ban volt egy nagy volumenű felújítás, de az minőségileg nem volt megfelelő, és sajnos a külső nyílászárók cseréje elmaradt. Az ablakok állapota energetikai szempontból és balesetveszély szempontjából is aggasztó, a korszerűsítés elengedhetetlenül szükségessé vált. Két éve beadtunk egy nagykötségvetésű, energetikai pályázatot, de sajnos még mindig nem kaptunk tájékoztatást az elbírálásról. Amennyiben ez a felújítás nem valósulna meg, akkor egyéb más forráslehetőségeket kell felkutatnunk, megpályáznunk! Tavaly az egyik lift felújítását finanszírozta a fenntartó Tankerület, kezdeményezni fogom a másik lift felújításának is a beütemezését. A tárgyi környezet az utóbbi években sokat javult, az ágyak, a karnisok és a függönyök cseréje óriási öröm és előrelépés, a bútorzat cseréje is elindult, de még többségében vannak a szerkezetileg és esztétikailag is rossz minőségű, öreg bútorok (társalgók, tanulók, konyhák, szobák) cseréjük, korszerűsítésük változatlan elemi szükségletünk. A mellékhelyiségek felújítása mozaikszerűen elkezdődött, szükség lenne a korszerűsítés folytatására, felgyorsítására. Minden lehetőséget megkívánok ragadni, felkívánok használni, hogy a kollégium tárgyi, infrastrukturális állapotát, a 21. század igényeihez, fenntarthatósági elvárásaihoz közelítsem. Ezért fontosnak gondolom az energiatakarékos elektromos készülékek, jelenleginél sokkal általánosabb (lámpák, hűtők, tűzhelyek, csapok) beépítését, alkalmazását. Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a pályázati lehetőségekre. A tárgyi környezet fejlesztése nagyon fontos, de a fenntarthatóság szemléletét is figyelembe véve, legalább olyan fontos az értékeink megóvása! Erre nagyobb figyelmet kell fordítanunk, a szándékos és gondatlan károkozások esetén, az egyéni felelősség és kártérítési kötelezettség következetes érvényesítésével.

6.2. A tárgyi környezetünk, lehetőségeink biztosítják a megfelelő háttérrel (uszoda, sportcsarnok, szabadtéri pályák, kondi, színházterem) a különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez, oktatásához. Óriási élmény, öröm és lehetőség a saját konditerem létrehozása. Anyagi lehetőségek tükrében, folytatni szeretném a konditerem fejlesztését, bővítését. Igényként fogalmazódott meg a kollégák körében, a belső tereink további fejlesztése, otthonosabbá tétele, speciális (pl. SNI-s fejlesztés) igényekhez való átalakítása. A helyzetelemzésnél említésre került a kollégium közvetlen környezetének az állapota. Pályázati pénzből alakítottuk ki a virágos kertet, építettük meg a kerti padokat, asztalt és filagóriát. Sajnos idegenek, sokszor deviáns alakok kisajátították és lepusztították a szabadtéri közösségi tereinket. Mindenképpen szeretném visszahódítani, felújítani, a kollégiumi közösség használatába bevonni. Az előző intézményegység vezetői pályázatban már megfogalmazódott egy a kertet megóvó alacsonyabb kerítés kialakítása. Ennél is tovább mennék, nagyobbat álmodnék. Nem csak a tárgyi értékeink megóvása, hanem a tanulóink külső, káros, sokszor veszélyes hatásoktól való megóvása, az engedélyhez nem kötött, szabad levegőn való tartózkodás lehetőségének a biztosítása érdekében, a megoldást egy kerítéssel lezárt udvar megépítésében látom. Tudom ez nem egyszerű, de a közvetlen környezetünkben érzékelhető negatív hatások és veszélyek ezt indokoltá teszik!

6.3. Az IKT eszközök területén jelenleg megfelelőnek mondható a helyzet, de a sajátosságából adódóan, ez a kijelentés nem vonatkozhat túl nagy időtávra, ezért a folyamatos fejlesztésben gondolkodom. Fontos lenne minden tanulószoba felszerelése projektorral, a tanulói, és társalgói elavult asztali gépek cseréje már nem tűnik prioritásnak. A központi WIFI kialakítása nagy előrelépés volt az okostelefonok használhatósága szempontjából, sajnos vannak szobák ahol a vétel gyengébb, ezen szeretnék javítani, ha nincs technika akadálya.

6.4. A kollégium humán erőforrás politikájára, a lehetőségeket is figyelembe véve, a mindenre kiterjedő odafigyelés, a szakmai alaposág és elkötelezettség volt eddig jellemző. Kiemelt fontosságú a nevelőtestület tagjainak szakmai felkészültsége, mentális állapota, egymáshoz fűződő viszonya. A szakmai szempontok figyelembevétele mellett, maximális figyelmet kívánok fordítani a munkahelyi légkörre. Az a célom, hogy a kollégium minden szereplője, tanuló, pedagógus, iskolatitkár, technikai dolgozó, külső munkavállaló, a kötelességei és feladatai magas szintű teljesítése mellett, a lehető legjobban érezze magát. A kollégák támogatásának az elnyerésével, szorgalmazni fogok minden olyan elképzelést, módszert, gyakorlatot, technikát, továbbképzést, ami segít ebben Bennünket!

6.5. A szervezeti kultúrának, a szervezet fejlesztésének minden esetben a nyugodt pedagógiai munkát kell szolgálnia! A jelenlegi rendszer alaposan megtervezett, stabil és jól működik. Úgy ítélem meg, hogy nagy változásokra jelenleg nincsen szükség, ez nem zárja ki a finomítást, amelynek középpontjában minden esetben a pedagógiai munka fejlesztése kell hogy álljon. Tapasztalataim abban erősítettek meg, hogy a szinergikus együttműködésnek minden esetben kiemelkedő eredménye születik. Vezetői tevékenységemet, mindennapi munkámat, ebben a szellemben szeretném végezni, ahogy eddig is erre törekedtem.

6.6. Kollégiumunk nagy hangsúlyt fektet a hagyományai ápolására. A hagyományos programjaink meghatározó szerepet töltenek be a közösségi nevelésünkben, a tehetségek kibontakoztatásában. Nyitottan és tisztelettel viszonyulok ehhez a nagyon fontos területhez, minden támogatást és segítséget meg kívánok adni hagyományaink ápolásához, új hagyományok megteremtéséhez!

6.7. A felelősség- és hatáskörmegosztás az SZMSZ-ben, a munkaköri leírásokban egyértelműen rögzítve van. A szerepek időnként cserélődnek, de a rendszer ebben a tekintetben is stabil, komoly változtatásra itt sem látok okot, ez nem zárja ki a finomítást, ha szükséges a változtatást. Vezetőként a legfontosabb feladatomban az elvárások egyértelmű meghatározását, a feladatok és a felelősség pontos delegálását tekintem. Célom és törekvésem a kollégium minden tagja felé, a proaktivitás, az önállóság és a felelősségvállalás támogatása, fejlesztése.

6.8. A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása, az előírásoknak és az SZMSZ-ben foglaltaknak megfelelően történik. A döntések szabályoknak megfelelő előkészítésén túl, a demokratikus légkör megteremtése és fenntartása érdekében, minden olyan kérdésben ki szeretném kérni a munkatársak véleményét és javaslatát, amelyek fontosak a kollégium működése szempontjából.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A kollégium stratégiai dokumentumai teljes mértékben összhangban állnak, a jogszabályi elvárásokkal. A kiemelt stratégiai céljaink megvalósulását, a stratégiai dokumentumok célkitűzéseiből kiinduló, mindenre részletre kiterjedő, szakmailag megalapozott operatív tervezés biztosítja. Vezetőként kitüntetett figyelmet fogok szentelni, a jogszabályoknak megfelelő, törvényes szakmai munkának, és működésnek.

Elért eredményeink megőrzését, a fejlesztési elképzeléseim mentén kitűzött célokat, csak a munkatársaim szakmai és emberi elkötelezettségével, támogatásával és együttműködésével tudjuk elérni. Az én felelősségem és feladatam, hogy ennek minden feltételét biztosítsam.

Vezetői program

„ A jó vezetőnek vészhelyzetben, az első sorban a helye. De amikor ünneplés van soron, akkor a jó vezető a terem hátsó részében marad. Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztess velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad alázas vagy.”

Nelson Mandela

1. Az intézményegységi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása

1.1. Vezetőként legfontosabb feladatam a tanulást támogató környezet megteremtése. A tanulás eredményességét, a kollégák szakmailag elkötelezett, lelkiismeretes, kitartó és következetes tevékenysége tudja biztosítani. A Pedagógiai Programunk részletes tájékoztatást, iránymutatást nyújt a tanulás tanításával, a tanulásmódszertannal kapcsolatban. Az eredményes munka feltétele, a szakmai tudásunk frissen tartása, megújítása, a tudás és tapasztalat megosztása, a jó munkahelyi légkör, a kölcsönös együttműködés. Szükséges a módszertani, pedagógiai kultúra fejlesztése, az innovatív szemlélet, az önállóság támogatása az eredmények nyomán követése és elemzése. Fontosnak gondolom, a vezető és helyettesének napi jelenlétét, aktív közreműködését a tanulási térben és időben, a pozitív mintaadást, a fejlesztő célú visszajelzést.

1.2 A kollégium széleskörű tanulói méréseket végez, komplex tanuló értékelési rendszert dolgozott ki és működtet. Eredményes, szakmai gyakorlatunkat megőrzendőnek, más kollégiumok részére, jó gyakorlat formájában megoszthatónak gondolom.

1.3. Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a fejlesztő értékelés, a pozitív visszajelzések és reflexiók mindennapi alkalmazására. Szorgalmazom a témában tartott képzéseket, foglalkozásokat. Saját vezetői gyakorlatom során is, a fejlesztő értékelést és visszajelzéseket kívánom középpontba helyezni.

1.4. A kollégiumi nevelés szakmai előírásait, szabályait, ajánlásait, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja (KNOAP) határozza meg. A program keretet biztosít a mindennapi tevékenységeinknek, melyet a megengedett és lehetséges határok között, a kollégium sajátosságaihoz, a tanulóink igényeihez célszerű igazítani.

1.5. Szorgalmazom az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárások alkalmazását. Kulcsfontosságúnak és elengedhetetlennek tartom a tanulók, hatékony egyéni fejlesztését. Kiemelt figyelmet és speciális támogatást kell fordítanunk a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, a hátrányos helyzetű és a tehetséges tanulóink számára!

2. Az intézményegység szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

2.1. A jogszabályi változások figyelemmel kísérése, azok beépítése a stratégiai dokumentumokba, operatív alkalmazása, fontos vezetői feladat. A tájékozódás forrásai, a Tankerületi Központ, a hiteles internetes források, az NPK- Kollégiumi tagozat, a szakmai kapcsolatrendszer.

2.2. Az információk megosztásának, a hiteles tájékoztatásnak, kialakult, többszörös csatornás rendszere működik a kollégiumban. Nagyon fontosnak gondolom az információk szabad, több irányú áramlását, ennek elősegítése érdekében, minden rendelkezésre álló kommunikációs csatornát igénybe fogok venni.

2.3. Törekedni fogok a humán erőforrás hatékony kihasználására, ebben kiemelt szerepe van az egyenletes teherelosztásnak, a túlterheltség elkerülésének. A hatékonyabb időkihasználásban vannak még lehetőségeink. A tárgyi feltételek, az eszközellátottság, a kollégium környezete, csakis a „gondos gazda” szemlélet alkalmazásával tartható karban, és újítható meg. A fejlesztési elképzeléseknél részletesen elemeztem a kérdést.

2.4. Olyan nevelési-oktatási intézmény vagyunk, aki szolgáltatást kínál a partnerei részére, ezért fontos a kollégium pozitív arculatának kialakítása, a nyilvánosság hiteles tájékoztatása, a marketing szemlélet alkalmazása. A rendelkezésünkre álló infokommunikációs eszközöket (honlap, facebook...) eredményesen alkalmazzuk. Azt vélelmezem, hogy az ezen a területen is preferált nyitottság, kreativitás, és innovatív szemlélet, új lehetőségeknek fog utat nyitni. Fontos, hogy maga a „termék” legyen kiváló, és akkor a szájhagyomány útján is terjed a

„vevők” között, de minden lehetőséget meg kell ragadnunk a pozitív arculat fenntartásában, tovább fejlesztésében.

2.5. Az intézményi folyamatok és döntések előkészítése, a dokumentumainkban részletesen szabályozottak, ezek betartása elengedhetetlen az átláthatóság biztosítása érdekében.

2.6. A kollégiumi célok szempontjából kulcsfontosságú a harmonikus, korrekt, őszinte együttműködésen alapuló kapcsolatrendszer kialakítása, mindenkivel! Az elmúlt évek során, az általam sikeresen szervezett számos városi és megyei kollégiumi rendezvény lehetőséget teremtett számomra a kapcsolataim kiépítésére, ápolására. Ennek köszönhetően, a városi és a megyei kollégiumok vezetőivel sikerült gyümölcsöző szakmai és emberi kapcsolatot kialakítanom. Ez a kapcsolatrendszer reményeim szerint, kezdő vezetőként és a kollégium érdekeinek a képviselőjeként is nagy segítségemre lesz.

3. Az intézményegységi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.1. A kollégium jövőjének alakulását sok tényező befolyásolja. Vannak tényezők, melyeket nem tudunk befolyásolni azokhoz rugalmasan kell alkalmazkodnunk, figyelmünket arra kell fókuszálnunk, amit proaktívan befolyásolni tudunk. A jövőképünket a legfontosabb értékeinkből kiindulva, közösen kell meghatározni. A következő értékeket tartom a legfontosabbnak, stabilitás, biztonság, szakmai igényesség és elkötelezettség, szociális érzékenység, rugalmas, nyitott innovatív szemlélet és gyakorlat, empátikus együttműködés, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák kiemelt fejlesztése.

3.2. Kihívásokat az élet természetes velejárójának tekintem, nem problémát, hanem lehetőséget látok bennük. A sikeres kezelésükhöz szükség van a külső és belső változások figyelemmel kísérésére (szakértői szerepköröm segítség ebben), a nyílt és őszinte kommunikációra, bizalomteli légkörre. A változások sikeres kezelésében nagy segítséget jelent és nélkülözhetetlen a mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrend.

3.3. A fejlesztésre szoruló területek beazonosítása a célok teljesülésének folyamatos nyomon követésével lehetséges. A visszacsatolás, az elemzés, a tapasztalatok levonása szakmai tevékenységünk mindennapos része. Fontos iránymutatást jelentenek az önértékelés és a tanfelügyelet fejlesztő területekre vonatkozó megállapításai.

3.4. A stratégiai célok elérését, az eredményes operatív tervezéssel és magvalósítással kívánom biztosítani.

3.5. Minden folyamatosan változik, ezért a környezet és a változások iránti nyitottságnak óriási szerepe van. Első lépésként érdemes ezt a tényt elfogadni. Sok esetben rajtunk kívül álló, általunk nem befolyásolható események a helyzet alakítói, ilyenkor a helyzethez való

viszonyulásunk a meghatározó. Ha minden helyzetben, az akadályok helyett a lehetőségekre koncentrálunk, akkor a változások nem ledöntenek, hanem megerősítenek Bennünket! A kezdeményezésekre való nyitottsággal, a módszertani szabadság biztosításával és az önállóság fejlesztésével szeretném támogatni ezt a folyamatot.

4. Az intézményegységben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

4.1. A munkaköri leírások, a SZMSZ-ben foglaltak egyértelműen meghatározzák a munkatársak jogkörét és hatáskörét. Céлом ennek határozott és következetes betartása, betartatása, ezzel megelőzve a felesleges nézeteltéréseket. Az alapfeladatok ellátásán túl érvényesülnie kell az érdeklődés és egyéni képességek szerinti munkamegosztásnak, melyet időközönként érdemes felülvizsgálni. Szeretném elkerülni azt a tipikus vezetői hibát, hogy „csak az a jó, amit én csinállok”, vagy „mindent le kell ellenőrizzek ahhoz, hogy rendben menjenek a dolgok”! A feladatok sikeres delegálásához, muszáj megbízni a munkatársakban, biztosítani fogom számukra a felelős munkavégzéshez elengedhetetlenül szükséges autonómiát! Lényeges, hogy a végén ne elszeparáltak, egymástól független, esetleg egymást akadályozó szakmai munka valósuljon meg, hanem, egymás munkáját értékelő, egymást megbecsülő, egységes, szinergikusan ($1+1 \neq 2$, hanem 3 vagy több) együttműködő közösségi munkavégzés legyen az uralkodó!

4.2. A humán erőforrás, a munkatársak ellenőrzésének és értékelésének pontosan meghatározott, országos (önértékelési rendszer) és intézményi módja és eljárásrendje van, melyet kiválóan kidolgozott állapotban vehetek át az előző igazgatótól. Kezdő kollégiumvezetőként egyértelmű iránytű és nagy segítség lesz a számomra. Nagyobb szerepet kívánok adni a munkaközösség - vezetőnek az ellenőrzések és értékelések területén, és erősíteni szeretném ezen a téren a tagozatok szintjén is az önállóságot.

4.3. A kollégák motiválásának, inspirálásának a leghatékonyabb, és legfelemelőbb útja az, ha bízunk Bennük, ha alkalmazzuk a pozitív pedagógia alaptételét, arra koncentrálunk, azt erősítjük, amiben erős a másik és nem a gyengeségeire, hiányosságaira fókuszálunk! Azt közvetítjük mind az egyén, mind a közösség szintjén, ami összeköt Bennünket, nem azt, ami szétválaszt. Alkalmat kívánok biztosítani a munkatársak személyes szakmai céljainak a megvalósítására, támogatni, ösztönöznöm fogom őket a terveik és feladataik teljesítésében, az önfejlesztésben. Ki szeretnék használni minden lehetőséget a nevelőtestületi közösség fejlesztésére (pl. nevelőtestületi képzések, egyéb közösségépítő - kikapcsolódó programok).

4.4. Kezdeményező, szervező, ösztönző és támogató szerepet kívánok betölteni, az együttműködések, a hatékony csapatmunka kialakításában (tagozat, nevelőtestület-munkaközösség, kollégiumok közötti együttműködés, projektek, team munkák)

4.5. Figyelmet fordítok rá, hogy a továbbképzési program, a beiskolázási terv megfeleljen az intézményegység Pedagógiai Programjában kitűzött szakmai céloknak, a munkatársak egyéni, szakmai céljainak.

4.6. A törvényes és szabályszerű működés biztosítása a vezető egyszemélyes felelősége, amelyből fakadóan, határozottan fel kell tudni vállalni az egyszemélyes vezetői döntéseket. A vezetői döntések, a probléma és konfliktushelyzetek megoldása során, figyelembe kell venni mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit! Hiszek a kollektív bölcsességben, ezért minden, a kollégium egészét érintő kérdésben hozott döntésbe, döntés előkészítésbe - amelyeket a jogszabályok lehetővé tesznek – be kívánom vonni a munkatársakat, a partnereket. A döntések előkészítéséhez biztosítani kívánom a szükséges információkat.

4.7. Ahogy erre már utaltam, egyik legfontosabb vezetői célomnak és törekvésemnek tekintem a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív munkahelyi légkör és támogató kultúra fenntartását, továbbfejlesztését! Céloim megteremtése érdekében, személyes és közvetlen kapcsolatra fogok törekedni mindenkivel, őszintén, empátiákkal odafigyelve, meghallgatva őket. Az „ajtóm mindig nyitva” lesz, hogy meghallgassam a problémáikat, választ adjak a kérdéseikre!

Elengedhetetlennek gondolom, hogy a szabályokat mindenki ismerje, azokat következetesen és egységesen be is tartsa, mert a **rend a nyugalom**, és az **egység** csak így hozható létre és tartható fenn!

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

5.1. Nincs magasabb vezetői beosztásban szerzett tapasztalatom, ezért a vezetői képességeim tudatos fejlesztése fő célkitűzéseim közé tartozik. A siker kulcsát az erősségeimre való tudatos támaszkodásban, a fejleszhető területeim megerősítésében látom. Biztosítani fogom a kollégáim számára, és nyitottan fogadok minden konstruktív visszajelzést, támaszkodni fogok az önértékelési és tanfelügyeleti megállapításokra, vezető beosztású kollégáim, ismerőseim tanácsaira.

5.2. Minden lehetőséget ki szeretnék használni a vezetői kompetenciáim, tudásom, tájékozottságom fejlesztésére. Számítok a kollégium vezetésében 32 éves, hatalmas tapasztalattal rendelkező elődöm, szakmai és emberi támogatására, tanácsaira.

5.3. Az általam kitűzött célok és feladatok megvalósulását rendszeresen figyelemmel fogom követni. Az alapcélkitűzésekben, az alapértékekben fontos a stabilitás, de abban az esetben, ha a körülmények indokolják vagy kikényszerítik, nem szabad mereven ragaszkodni az elképzelésekhez, a nyitott, rugalmas belső hozzáállás, mint minden esetben itt is célravezető.

Hitvallás az élethez, a vezetéshez

Hiszem, hogy korunk égető problémáira - legyenek azok lokálisak, vagy globálisak, egyéni, szűkebb vagy tágabb közösséget érintőek - egyetlen megoldás van, a kölcsönös megértésen és empátián alapuló, őszinte együttműködés. Hiszek az ősi bölcsességben, miszerint ha meg akarjuk változtatni a világot, ahhoz előbb magunkat kell megváltoztatni. Hiszem, hogy egy közösség vezetése elsősorban felelősség és szolgálat, melyhez szerénység és alázat szükséges. Hiszem, ha ebben a szellemiségben élek és tevékenykedem, az nemcsak számomra, hanem a környezetem számára is megelégedettséget és örömet okoz.

Záró gondolat

A pályázatban részletesen kifejtettem a kollégiumi neveléssel, kollégiumunk életével, működésével, kapcsolatos gondolataimat, elképzeléseimet, nem szeretném kifejezni a legfontosabbat, ami nélkül nem lehetünk igazán jó pedagógusok. Ez nem más, mint a gyermekek, a tanulók, és az egymás iránt érzett tiszta és őszinte Szeretet! Ezt mindig szem előtt tartva szeretném a Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola **Kollégiumát** törvényesen és eredményesen működtetni és vezetni.

Pécs, 2021. április 13.

Tisztelettel:
Szilágyi Zoltán

Mellékletek

A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások:

1. Szakmai önéletrajz
2. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
3. Pedagógus – szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata
4. A pályázó legalább 4 év pedagógus – munkakörben szerzett szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör feltüntetésével)
5. 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet és annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,
6. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez
7. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személy számára való továbbításához, közléséhez)
8. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó rendelkezik a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapu)

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



Személyi adatok



Szilágyi Zoltán

📍 Magyarország, 7631 Pécs Postamester u. 5.

☎ 30/6422-017

✉ szilagyzo@gmail.com

Neme férfi | Születési dátum 1967.12.17. | Állampolgárság Magyar

Betölteni kívánt munkakör

Intézményegység – vezető

Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola, **Kollégiuma**

Szakmai tapasztalat

2016-tól	Munkaközösség - vezető
2015-től	Intézményi Igazgatói Tanács tag
2015-től	Köznevelési szakértő (kollégiumi nevelés)
2013-tól	„Pécsi kollégiumok közös flashmobja”, szervező
2006-2015	Környezeti nevelés tevékenységirányító
2001-2007	Egészséges életmód tevékenységirányító
1997-től	Szakkörvezető (foci, kondi, röplabda, kézilabda, kocogó, természetjárás, jelenleg kondi)
1997-2002	Sport tevékenységirányító
2008-2018	
1998-tól	Csoportvezető nevelőtanár
1997-1998	

Munkáltató neve és címe

2013	Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégiuma 7632 Pécs, Apáczai körtér 2.
2000	Apáczai Csere János Általános Művelődési Központ Kollégiuma 7632 Pécs, Apáczai körtér 1.
1997	ANK Középiskolai Kollégium 7632 Pécs, Apáczai körtér 1.

Tanulmányok

2011-2013	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
2001-2004	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Földrajz szakos középiskolai tanár
1995-1998	Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Közgazdasági szakokleveles marketing menedzser
1987-1991	Janus Pannonius Tudományegyetem Közgazdasági Kar Földrajz-testnevelés szakos általános iskolai tanár Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Kar

Személyes készségek

Anyanyelve Magyar

Egyéb nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
Angol	A1	A1	A1	A1	A1

Szintek: A1/A2: Alapszintű felhasználó - B1/B2: Önálló felhasználó - C1/C2: Mesterfokú felhasználó
[Közös Európai Nyelvi Referenciakeret](#)

Kommunikációs készségek

Tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal, külső partnerekkel, az adott kommunikációs helyzethez alkalmazkodó, nyitott, együttműködő kommunikációs készség, magatartás.

Szervezési/vezetői készségek 2019-ben facebook csoport létrehozását kezdeményeztem, a Baranya megyei kollégiumok, szakmai együttműködése céljából, melynek az egyik adminisztrátora vagyok
 2016-tól munkaközösség vezetés
 2013-tól főszervezője vagyok, az évente megrendezésre kerülő, kilenc pécsi kollégium közös részvételével, a város főterén lebonyolított, 4-500 fős flashmob rendezvénynek
 24 év alatt számos városi és megyei kollégiumok közötti sportversenyt, bajnokságot indítottam és bonyolítottam le (atlétika, foci, röplabda, fekvenyomás, húzódzkodás, fekvőtámasz, lépcsőfutás, ugráló kötél)
 Az évente megrendezésre kerülő diáknap program társszervezője

Munkával kapcsolatos készségek Együttműködési készség
 Innovációs készség
 Kezdeményező készség, proaktivitás
 Irányítási készség

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS				
Információ-feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma megoldás
Alapszintű felhasználó	Alapszintű felhasználó	Alapszintű felhasználó	Alapszintű felhasználó	Alapszintű felhasználó

Szintek: Alapszintű felhasználó - Önálló felhasználó - Mesterfokú felhasználó
[Digitális készségek - Önértékelő táblázat](#)

Járművezetői engedélyek A, B, C

Kiegészítő információk

Képzések

Továbbképzések:

2021. (folyamatban) Konfliktuskezelés, érzelmi intelligencia fejlesztése (30 óra, online) PTE

2021. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16-Középfaladó szintű (30 óra)

2020. Kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása (30 óra)

2019. Kollégiumi neveléssel, a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében (30 óra) PTE

2019. A reflektív gondolkodás fejlesztése (10 óra) PTE

2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16- alapozó (30 óra)

2014. Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai – szakmai ellenőrzésre (30 óra)

2014. Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre (30 óra)

2009. „Alapszintű újraélesztés és a félautomata defibrillátor használata” (8 óra)

2009. Kompetencia alapú oktatási program csomagok alkalmazása – az életpálya építés kompetenciáinak fejlesztése (30 óra)

2009. Kompetencia alapú oktatási program csomagok alkalmazása - szociális, életviteli és környezeti programcsomag (30 óra)

2002. Mentálhigiénés képzés serdülőkorú fiatalokkal foglalkozó pedagógusoknak (30 óra)

2002. „Iskolai drogkoordinátorok képzése” (30 óra)

Tagságok:

Nemzeti Pedagógus Kar, Kollégiumi tagozat – tag

Otthon az Otthonban Egyesület – tag

Baranyai Megyei Kollégiumi Műhely facebook csoport - kezdeményező, adminisztrátor